Метапредметный подход в образовании

 В научной и методической литературе в области образования, в профессиональном словаре современного педагога стали широко использоваться понятия с приставкой *«мета»*: метапредмет, метапредметное обучение, метапредметный подход, метадеятельность, метаумения, метапредметность и др. В образовательных стандартах также сделан акцент на том, что **результаты образования должны быть выражены не только в предметном формате, но и в метапредметном**. Введение метапредметного подхода в образовании – это своего рода попытка постепенно развернуть современное образование навстречу новым потребностям и новым реалиям XXI векаИноязычная приставка «мета», синонимичная русским «за», «над» имеет значение «всеобщее», «интегрирующее», «универсальное».

Поэтому:

**метазнания** – это знания о знаниях, способах их получения;

**метаспособы** – универсальные способы решения познавательных задач;

**метаумения (метанавыки)** - общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

 **Универсальность метанавыков** состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

 Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы **решить проблему разобщенности**, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов.

 Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

 Метапредметный подход предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию, что является требованием ФГОС.

 **Метанавыки** являются основным инструментом *генеративного*, т.е. обращенного в будущее, обучения. Они позволяют индивидуумам управлять своими базовыми навыками в условиях непредвиденных обстоятельств**Метанавыки** позволяют тем, кто ими овладел, *адаптировать имеющиеся у них знания к новым обстоятельствам, целям и задачам*. В перспективе первостепенную роль все больше будут играть не знания школьника или сотрудника, а его способность к обучению.

**способствовать формированию метанавыков должны все учителя, преподающие самые разные дисциплины метанавыки развиваются при использовании интенсивных технологий обучения Технология метапредметного обучения разрабатывалась научной группой под руководством доктора психологических наук**

**Юрия Громыко с 1990 года.**

В качестве метапредметов были выделены:

* **«Знание»**,
* **«Знак»**
* **«Проблема»**
* **«Задача»**

***Метапредметы*** ― новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

***Идея:*** дети исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов ***Блок метапредметов*** надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов, формируя метазнания и метаспособы.

 Необходимым компонентом метапредметного содержания образовательных стандартов являются **метапредметные (общеучебные) умения, навыки и способы деятельности**, которые должны стать деятельностным осуществлением исследуемых объектов и знаний, компонентами общего механизма взаимодействия учащегося с общественным опытом человечества **Метапредметные умения, навыки и способы деятельности в виде блоков личностных качеств, подлежащих диагностике, оценке и развитию когнитивные (познавательные) качества -** умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, чувствовать окружающий мир, обозначать своё видение проблемы **креативные (творческие) качества -**вдохновлённость, фантазия, чуткость к противоречиям, гибкость ума; раскованность чувств, мыслей, движений; критичность; прогностичность; наличие своего мнения **оргдеятельностные (методологические) качества -** способность осознавать цели учебной деятельности; способность к законотворчеству; способность к рефлексивному мышлению, самоанализу и самооценке **коммуникативные качества -** взаимодействие с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; реализовывать различные социальные роли в коллективе и группе, пользоваться современными телекоммуникационными технологиями

**мировоззренческие качества -** эмоционально-ценностные установки учащегося, его умение к самодвижению и самопознанию, способность обозначать своё место и роль в окружающем мире, в государстве, в семье, в коллективе и природе; обозначать свои общечеловеческие и национальные устремления, толерантные и патриотические качества личности.

 Эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в образовательном процессе является использование ***современных образовательных технологий***, в основе которых лежит системно-деятельностный подход

**Технология**  **«Развития критического мышления через чтение и письмо» -** способствует формированию у школьников критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс, формирует культуру работы с информацией

**Проектный метод обучения -** направлен на активизацию самостоятельной поисковой деятельности учеников: проектирование, стимулирование познавательного интереса, развитие исследовательских умений и навыков

**Исследовательские методы обучения -** целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

– мыслительных умений и навыков;

– умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

– умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

– специальных исследовательских умений и навыков

**Технология решения изобретательских задач -**воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности, развивает творческое воображение.

**Технология «Дебаты» -** содействует развитию коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога

**Система** **инновационной оценки «Портфолио» -** развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом

**Обучение** **в сотрудничестве -** формирует умения работать сообща на единый результат, воспитывает толерантность, уважительное отношение к другому человеку, точке зрения, позиции

В меняющейся образовательной среде урок по-прежнему остается основной формой организации учебного процесса, и смысл урока как дидактической категории меняется в связи с изменяющимися целями и условиями обучения.

**Урок** ― «организация учителем самостоятельной умственной деятельности ученика по качественному овладению полезным содержанием учебного материала за определенное время».

 **Основными методические принципы современного урока**

– *субъективация* (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);

– *метапредметность* (формируются универсальные учебные действия);

*– деятельностный подход* (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе исследовательской деятельности);

*– рефлексивность* (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);

*– импровизационность* (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов.

 **Задачи метапредметного урока**

1.формирование у ученика на каждом этапе урока понимания того, какими способами он достиг нового знанияи какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает

2. обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом

3. формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и

 многообразия мира в деятельности

4. ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся

**Как в практической деятельности отличить метапредметный урок от урока, который решает только предметные задачи?**

**Признаки метапредметного урока:**

* обязательным элементом урока является целеполагание;
* присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации;
* создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач;
* активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;
* Признаки метапредметного урока:
* создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач;
* активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;

 Мотивировать ребенка к учебной деятельности значит:

– актуализировать требования к нему со стороны учебной деятельности, т.е. его обязанности как участника учебного процесса («надо»);

– создать условия для того, чтобы необходимость стала внутренней потребностью («хочу»);

– дать ученику уверенность в том, что он в состоянии решить задачи, возникающие в процессе обучения («могу»).

 **Проблемная ситуация** как этап урока организуется для подготовки учащихся к открытию нового знания. Дети выполняют предложенное им пробное учебное действие, актуализируя при этом известные им способы действия, и отмечают затруднения, связанные с этой работой.

 ***Задание должно быть интересно ученику***, увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает только тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

 ***Тема должна быть оригинальной***, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления.

 ***Формулировка задания должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро***. Долго целенаправленно работать в одном направлении ученику трудно; следует брать во внимание и то, что он обязан заниматься всеми предметами.

Для того чтобы понять, почему при выполнении пробного задания возникло затруднение, учащиеся должны восстановить выполненные операции, зафиксировать место – шаг, операцию, − где возникло затруднение.

 На этой основе выявить **причину затруднения** – те конкретные знания, умения, которых недостает для решения пробного задания и задач такого типа вообще.

Учащиеся ставят цель, выбирают способ и план (порядок действий) достижения цели, определяют средства, источники (ресурсы) и сроки. Процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем дети самостоятельно осуществляют исследование. Учащиеся предлагают различные варианты способов действия, которые обсуждаются всеми членами группы, и затем выбирается самый эффективный. Это решение фиксируется во внешней речи и/или в виде схемы (знаково).

 Для того чтобы успешно реализовать план, необходимо выдвигать гипотезы, искать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства

Учащиеся решают типовые задания, используя новый способ действий.

Работа может вестись в парах, в группах или фронтально.

Учащиеся работают **самостоятельно**:

* выполняют задания нового типа,
* - осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном,
* выявляют и корректируют собственные ошибки.

 Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Учащиеся должны соотнести цель учебной деятельности и ее результаты, зафиксировать степень их соответствия и наметить цели дальнейшей деятельности.

 Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это происходит благодаря тому, что на метапредметах и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – **содержание предметной области и деятельность**.

 Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы **решить проблему разобщенности**, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов. Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения. Обучение превращается в процесс саморазвития для ученика и расширяет горизонт его познания.

 **Метапредмет в образовании** – это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени. Кроме того, включение ребенка в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребенка, что создает условия для его личностного роста.