Педсовет **“Концепция компетентно-ориентированного образования через развитие индивидуальности основных субъектов образовательного процесса учащихся и педагогов»**

Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетенции? Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции: \* **Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. \***Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности. Например: знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики. \***Предметная компетенция** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. \***Управленческая компетенция**, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность. \***Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. \***Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий. \***Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора. \***Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

В современных условиях необходимо формировать проектное мышление, способность к проектной деятельности, то есть особый подход к решению любой сложной реальной задачи, который включает умение проанализировать ситуацию, выделить и сформировать проблему, найти способы ее решения, сделать выбор, оценить результаты собственной деятельности и т.д. Как и какие создать условия, позволяющие освоить исследовательские, проектные способы деятельности всеми участниками образовательного процесса – управленцами, педагогами, учащимися? Педагог постепенно отходит от позиции ретранслятора знаний, думающего лишь о том, как бы поудобнее «упаковать» знания и передать их школьникам. Сегодня его задача иная – так организовать деятельность учащихся, чтобы они самостоятельно двигались к знанию, осваивая его и одновременно выделяя те способы, с помощью которых можно осваивать уже известное и порождать новое знание. Конечно, провести проблемный, исследовательский урок или урок-дискуссию, групповую работу сложно; педагог вынужден постоянно учиться сам, осваивать новые, современные способы организации урока, анализировать собственную работу, ее результаты. Но другого пути у педагога, поставившего задачу сделать содержание образования актуальным, нет. Гораздо более остро, чем несколько лет назад, стоит вопрос о новых универсальных способностях личности, новых поведенческих моделях, так как полностью изменился стиль жизни, существует постоянная необходимость модернизировать старое, создавать новое. И экзамен, который сдает выпускник школы, столкнувшись с жизнью, проверяет не то, в какой мере он освоил знания по различным предметам, а то, насколько он способен использовать все освоенное для преобразования ситуации, для достижения личностно и общественно значимых целей. Такой тип образовательного результата, который не сводится к простой комбинации сведений и навыков, а ориентирован на решение сложных реальных задач, стали называть компетентностью, то есть способностью сорганизации своих и чужих ресурсов для достижения поставленной цели. Компетентности могут реализоваться только в деятельности, следовательно и процесс их становления может осуществляться только в совместной работе тех, кто учит, и тех, кто учится. Необходимо вводить в школьное пространство разного рода новые практики: мастер-классы, проектную работу, участие в различных социальных программах. Создание новых практик требует выхода за школьное пространство. Сложная организация образовательного пространства необходимо рассматривать как необходимое условие, которое позволяет обучающемуся получать важные в сегодняшних обстоятельствах компетентности: умение находить, используя различные источники,, необходимую информацию и работать с ней, оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны, выстраивать свои отношения с партнерами, работать в команде, представлять свою работу, находить и использовать те ресурсы, которые необходимы для достижения цели.

Как реализовать компетентностный подход

Предпосылки для внедряемого компетентностного подхода были давно. Нетрудно вспомнить известные всем ЗУН, прописываемые в планировании. Но современная система образования ориентируется еще и на новые качества выпускников - умения самообразовываться, принимать решения, решать проблемы, преодолевать стрессовые ситуации, быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Все эти навыки можно и нужно развивать в школе.

1. Определите цели и результаты обучения. Проанализируйте состав учебного материала с точки зрения его влияния на формирование ключевых компетенций. Соблюдайте принципы интеграции и включайте в содержание обучения межпредметные связи.
2. Используйте модульные технологии в обучении. Модули каждой темы (блоки) стройте по следующему алгоритму: «подача нового материала – обучение практическому применению – самостоятельное практическое применение – конференция». Модульное обучение, как инструмент реализации компетентностного подхода, вводится поэтапно. Прививайте детям навыки самообучения постепенно – от начальных навыков работы с информацией, оформления своих мыслей, через сотрудничество и коммуникацию к исследовательским, проектным работам и навыкам самооценки.
3. Стимулируйте учеников даже во время знакомства с новым материалом активно участвовать в процессе обучения. Давайте им задания на поиск и установление связей между понятиями, явлениями, поиск алгоритмов, применению их самостоятельно. Организуйте групповую деятельность детей, что позволит формироваться коммуникативным компетенциям, навыкам сотрудничества.
4. Организуйте научно-практические конференции для детей. Это позволит им выполнять творческие задания, - например, демонстрацию явлений, законов, поиск решений творческих и экспериментальных задач, - и представлять результаты своей работы.
5. Проводите контрольные проверки на разных этапах и разными методами. Это могут быть простые тесты, разноуровневые тесты, методы аналогий и др.
6. Проводите занятия в интерактивной форме. Это не только мотивирует учащихся, стимулирует их интерес, но и позволяет актуализировать и расширять их личный социальный опыт. Оказывайте педагогическую поддержку, это непременное условие реализации компетентностного подхода. Поддерживайте развитие коммуникативных, интеллектуальных, организаторских способностей с помощью различных методов.
7. Обращайте внимание учащихся на познание себя, своих особенностей, качеств, анализ возникающих мыслей, эмоций. Учите рефлексии, как умению сосредотачиваться на мыслях, переживаниях. Эти навыки способствуют тому, что формируемые и закрепляемые компетенции переходят в разряд личностно-значимых для ребенка.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Что же такое компетентностный подход в образовании, почему он является требованием времени? В чем отличие таких понятий как «компетенция», «компетентность»? Какие группы ключевых компетенций выделяют? Какова структура компетенций? Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и определения тех требований, которые складываются по отношению к работнику. Какие же качества, компетентности хочет видеть в выпускнике современный российский работодатель? Прежде всего, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, способность видеть проблемы и решать их самому и в группах, готовность и способность постоянно учиться новому в жизни и на работе, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде. Таким образом, ключевые компетенции становятся своего рода обязательным минимумом требований работодателей к любому специалисту.

**Рабочая карта для проведения процедуры самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель самооценки | Балл | Показатель самооценки |
| 1. Я отлично знаю содержание предмета, хорошо ориентируюсь в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого мною предмета | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я знаю содержание предмета, но практически не слежу за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуются периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии, методики. |
| 2. Я понимаю вклад каждого параметра познавательной деятельности в учебный успех ученика, знаю теорию познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса, активно использую эти понятия. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я имею затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не могу самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика. |
| 3. Я умею дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я не уделяю должного внимания стилю и способам общения. |
| 4.Я владею технологиями самоанализа. Умею выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умею спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не использую принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строю на эмоциях и ощущениях. В основном ставлю и реализую предметные цели в обучении |
| 5. Я владею навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умею проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я не могу или затрудняюсь спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения. |
| 6. Я могу самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не могу описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться моим опытом. |
| 7.Я владею основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не знаю содержание ИК-технологий и не использую их в учебном процессе |