**ФГОС: новый взгляд на привычные педагогические понятия. Система оценивания образовательных результатов.**

 В деятельностном или компетентностном подходе к обучению оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов, а не средством дисциплинарного руководства. Меняется само назначение оценки и оценивания. Оценка начинает использоваться как эффективное средство получения учащимися обратной связи относительно степени своего продвижения к требуемым образовательным результатам, как средство самооценивания, что предполагает налаживание связей следующих основных процессов: оценка - программа улучшения – реализация - оценка. Использование такой структуры в образовательном процессе получило название « петли качества» учебного процесса.

 Принципы оценивания:

1. Способы, процедуры и задания, используемые в ходе оценивания должны соответствовать типу образовательных результатов учащегося.
2. Для каждого типа образовательных результатов должны быть выработаны свои критерии оценивания.
3. Оценивание должно быть справедливым( учащиеся с разными способностями должны иметь равные возможности добиться успеха).
4. Оценивание должно быть развивающим ( фиксируются достижения учащихся, и показывается как их можно улучшить; фиксируются ошибки и показывается как их можно избежать).
5. Критерии и формы проведения оценивания должны быть одинаково понятны ученикам, учителю и родителям.
6. Учащиеся должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить.
7. Оценивание должно быть своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь).
8. Оценивание должно быть эффективным (выполнимым, не забирать все время преподавателя и обучающихся).

 В современных системах оценивания компетенций наряду с компетенцией понимания («компетенция чтения») большое значение придается таким компетенциям, как «научная грамотность», «решение проблем». «компетентность чтения». Задания должны позволять оценивать наличие или отсутствие у школьников базовой способности самостоятельно решать различные практические ситуации, анализируя, обобщая, делая выводы на основе самостоятельно извлеченной информации, аргументируя свою точку зрения. Или другими словами, осуществлять мышление в деятельности и для деятельности. Проверяется не владение известными алгоритмами для решения тех или иных классов задач, а нахождение каждый раз своего способа для разрешения практической ситуации, используя для этого имеющиеся средства (факты, информацию, понимание, заранее приобретенные умения).

 В качестве примера критериального оценивания образовательных результатов в виде ключевых компетенций можно использовать Оксфордско-Кембриджскую Программу ключевых компетенций 2000. Каждый из 5-ти уровней овладения компетенциями состоит из трех частей: А, В и С. Часть А содержит описание умений, который должен овладеть учащихся. Например, при обсуждении «Вы должны знать как:

1. использовать различный словарный запас и устойчивые выражения для достижения поставленной цели (например, приводить аргументы, высказывать мнение и идеи, обмениваться информацией);
2. эффективно содействовать поддержанию коммуникации в различных ситуациях( например, количество сказанного, манера общения, громкость голоса);
3. показать, что вы внимательно слушаете человека и должным образом реагируете (например, тактично высказываете комментарии, задаете вопросы для того, чтобы показать интерес);
4. определять намерения говорящего (например, по манерам, голосу, терминологии);
5. содействовать прогрессу дискуссии( например, подводить итог сказанного, развивать идеи, фокусировать внимание на цели дискуссии.

 Часть В содержит описание, что должен делать учащийся. Например, «Что вы должны делать:

|  |  |
| --- | --- |
| Вы должны: прочитать и подытожить информацию из двух объемных документов относительно простого предмета. Один из документов должен содержать как минимум одно изображение. | Подтверждения должны показать, что вы в состоянии: - отобрать и прочесть необходимые материалы; - определить причинно-следственные связи текста и изображений; - подытожить информацию для достижения поставленной цели. |
| Вы должны: написать два документа различных типов относительно простого предмета. Один из документов должен быть объемным и содержать как минимум одно изображение. | Подтверждения должны показать, что вы в состоянии: - представлять необходимую информацию в соответствующей форме; - использовать соответствующую вашей цели структуру и стиль письма; - соблюдать правила правописания, пунктуации и грамматики, обеспечивающие четкое выражение ваших мыслей. |

 Часть С содержит описание того, в какой форме учащийся может представлять подтверждение того, что он овладел требуемыми компетенциями. Например: «Примеры деятельности»( У вас будет возможность развить и применить в действии ваши коммуникативные компетенции, когда вы проводите исследование, проект, обмениваетесь информацией и т.д.)

«Примеры подтверждений» (Дискуссия, Краткое выступление, Чтение, Письмо: отчет, эссе, деловое письмо, записка, диаграмма, график, таблица).

 Оценка качества образования не сводиться только к оценке конечного результата относительно заданной нормы требований. Назначение системы оценки качества образования состоит не во внешнем контроле, не в проверке достижений требуемых результатов или стандарта, а в создании условий для самосовершенствования образовательных систем. Поэтому и сама служба оценки качества образования реализует не функцию инспектирования, а, по сути, становится экспертно- методической службой, помогающей увидеть свои слабые и сильные стороны на пути реализации тех или иных приоритетов в области качества образования.

 Существуют четыре группы критериев, при помощи которых можно оценить качество образования:

1. Комплекс критериев, по которым оценивается деятельность управления, например, наличие системы управления качеством образования.
2. Комплекс критериев, по которым оценивается наличие педагогических условий (т.е. условий создаваемых в учебном процессе учителями), необходимых для достижения намеченных образовательных результатов.
3. Комплекс критериев, по которым оцениваются сами образовательные результаты.
4. Комплекс критериев, по которым можно оценить уклад жизни в школе, обеспечивающий достижение Миссии школы (характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, досуг, клубная жизнь и т.п.).

 Экспертиза качества образования призвана осуществить помощь в нескольких ключевых областях:

1. Повышение ответственности руководства. Руководство должно обеспечить разработку миссии и целей в области качества, оно должно обеспечить каналы обмена информацией в педагогическом коллективе, руководство должно обеспечивать периодическое проведение внутреннего аудита качества (самоанализ и оценка своей деятельности, направленной на совершенствование качества образования)
2. Повышение компетентности руководства в управлении качеством образования, начиная с умений необходимых для разработки программы развития, определяющей перспективные направления совершенствования в качестве образования.
3. Повышение компетентности руководства в использовании демократических форм организации жизни, позволяющих прививать учащимся демократические ценности, гражданскую ответственность и правовое сознание.
4. Повышение компетентности педагогического коллектива, в том числе и в сфере управления качеством (определение требований к компетентности ее критериев и показателей, обеспечение подготовки, оценка результативности, обеспечение высокой самооценки учителя).
5. Эффективное использование ресурсами, как кадровыми, так и материально-техническими.
6. Использование современных образовательных технологий.
7. Проведение педагогическим коллективом внутреннего аудита (самоанализ своей деятельности), позволяющего корректировать и постоянно совершенствовать образовательный процесс.

 Миссия – деловое понятие, отражает предназначение деятельности, его философию. Миссия помогает определить, чем в действительности занимается образовательное учреждение: в чем для педагогического коллектива основная ценность этого образования, его масштабы, перспективы развития.