**"Смутное время в России — лихолетье, или «Как едва не погибла земля Русская"**

**Цели урока:**

1. Дать понятие смутного времени.
2. Выявить причины смутного времени.
3. Рассмотреть основные события этого времени, его представителей и их роль.
4. Отметить возможные последствия смутного времени.
5. Сформировать представление о переломном моменте в истории России - Смуте начала XVII века, в ходе которой произошла смена царской династии на престоле.
6. Воспитывать познавательный интерес к предмету истории.
7. Воспитание патриотизма на примере героической борьбы защитников Троице-Сергиевой Лавры.
8. Продолжить закрепление навыков работы с первоисточником, анализировать его содержание, давать характеристику историческому деятелю, умение высказывать свое суждение о смутном времени.

**Оборудование урока:**

* учебник “Россия и мир” автор О.В.Волобуев;
* настенная карта “Смута в России”;
* портреты представителей смутного времени: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Марина Мнишек, Михаил Скопин Шуйский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

**Тип урока:** комбинированный урок, с преобладанием изучения нового материала.

**ХОД УРОКА**

 1. Организационный момент. (Проверка готовности класса к уроку)

 2. Изучение новой темы. (Учитель вместе с учащимися определяет цели и задачи урока)

**Вступительное слово учителя:**

В исторической науке нет точного определения смуты. Долгий период времени этот период называли лихолетьем. Но в исторической науке сохранилось описание этого периода. Так например, Авраамий Палицин (очевидец этих событий) говорил об этом времени следующее: “медведи и волки, оставив леса, обитали в пустых городах…. каждый теперь сам за себя, предательство своих достигло размеров национальной катастрофы”. Митрополит С.- Петербургский и Ладожский Иоанн так характеризует период Смуты: “Гибли Отечество и Церковь, храмы Божии разорялись…, на иконах играли в кости, иноков и священников палили огнем, допытывались сокровищ”.

**Историк Карамзин:** “Смута — это несчастная случайность, вызванная послаблением царя Федора, злодеяниями царя Бориса и развратом народа”.

Современные историки называют Смуту XVII века первой гражданской войной в России, проводя параллели с гражданской войной начала XX века. В современном языке слово “смутный” означает неясный, неотчетливый.

Учащиеся и учитель вместе выводят определение ***Смуты*** — ***это период с 1598 года по 1613 год, который характеризуется частой сменой правителей па престоле, появлением царей*** — ***самозванцев, крестьянскими выступлениями, стихийными бедствиями и интервенцией поляков и шведов.***

Это было время, когда Россия была поставлена перед выбором:

- либо она отстоит свою независимость, либо прекратит свое существование. (Учащиеся делают записи определения в тетрадь) Учитель обращает внимание учащихся на репродукцию картины И.Е.Репина “Иван Грозный и его сын Иван. 1581 год”. Какое отношение имеет содержание этой картины к истории Смутного времени?

а) Убийство сына Ивана и трагическая гибель царевича Дмитрия привели к прекращению династии Рюриковичей — междинастическому кризису. Другие причины Смутного времени учащиеся выясняют при помощи учебника стр.142—143.

б) Недовольство боярской оппозиции избранием царем Бориса Годунова;

в) поражение России в Ливонской войне, которая отрицательно сказалась на хозяйстве страны;

г) Опричнина, разорившая хозяйство страны;

д) Неурожай 1601–1603 года, приведший к голоду в стране;

е) Дальнейшее закрепощение крестьян в 1550, 1581, 1597 годах привело к подъему крестьянских выступлений.

Учитель приводит в качестве примера высказывание о смуте патриарха России (ныне покойного) Алексия: “Смута — время тяжелых испытаний для всего общества и для каждого человека. Разобщенность людей, утрата властью народного доверия, невнимание ее к нуждам граждан ведут к ослаблению государства, угрожают его независимости.

Сребролюбие и зависть, эгоизм и гордыня, жажда наживы любой ценой; пренебрежение священным даром человеческой жизни, моральный нигилизм - это те пороки, которые ведут к смуте. Когда в обществе оскудевает богозаповеданная любовь к ближнему, когда утрачивается идеал народного единства тогда и начинается разложение государства” Учитель задает учащимся вопрос: “Как вы думаете в наше время возможна ситуация смутного времени? Что может стать ее причинами?” (Учащиеся высказывают свое суждение)

**Учитель:** “Вернемся в далекое начало XVII века и выясним представителей смутного времени и их роль”. Учащиеся по учебнику (стр. 143–147) отыскивают имена представителей Смутного времени и записывают их в тетрадь.

* Борис Годунов;
* Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев);
* Адам Вышневецкий;
* воевода Юрий Мнишек;
* Марина Мнишек;
* боярский царь Василий Шуйский;
* Иван Болотников;
* Лжедмитрий 2 (Тушинский вор);
* Михаил Скопин-Шуйский;
* польский король Сигизмунд III;
* польский королевич Владислав;
* “семибоярщина” во главе с Федором Мстиславским;
* Прокопий Ляпунов;
* Кузьма Минин;
* Дмитрий Пожарский.

Все эти люди сыграли определенную роль в истории смутного времени.

**Учитель:** “В 1598 году на Земском соборе по инициативе патриарха Иова царем был избран Борис Годунов. (Учащиеся слушают сообщение о Борисе Годунове)

Беседа с учащимися по вопросу: “Кто и почему считали Бориса недостойным быть царем?” (Необходимо назвать три причины)

**Учитель:** “По-разному историки оценивают деятельность Бориса Годунова. Одни называют его реформатором, стремящимся улучшить положение страны. Другие осуждают его за то, что незаконно занял престол и вверг страну в смуту”.

Русский поэт серебряного века Константин Бальмонт так описывает правление Бориса Годунова. (Читается стихотворение)

В глухие дни Бориса Годунова
Во мгле Российской пасмурной страны
Толпы людей скиталися без крова,
А по ночам всходило две луны.

Два солнца по утрам светило с неба,
С свирепостью на дальний мир смотря.
И вопль протяжный: “Хлеба! Хлеба! Хлеба!” -
Из тьмы лесов стремился на царя.

На улицах иссохшие скелеты
Щипали жадно чахлую траву,
Как скот - озверены и неодеты,
И сны осуществились наяву.

Гроба, отяжелевшие от гнили,
Живым давали смрадный адский хлеб,
Во рту у мертвых сено находили,
И каждый дом был сумрачный вертеп...

Среди людей блуждали смерть и злоба.
Узрев комету, дрогнула земля.
И в эти дни Димитрий встал из гроба,
В Отрепьева свой дух переселя.

**Учитель:** “Как вы думаете, под впечатлением каких оценок родилось стихотворение Бальмонта?” (Выслушиваются ответы учащихся)

**Учитель:** “13 апреля 1605 года неожиданно умирает Борис Годунов. К Москве подходит Лжедмитрий I. 30 июля 1605 года венчается на царство. (Сообщение о Лжедмитрии I и работа с текстом учебника стр.143–144.)

Беседа по вопросам:

1. Какую цель преследовал самозванец?
2. Кто и почему помог ему в достижении этой цели?
3. Почему Лжедмитрий потерял доверие москвичей?

Самозванец был убит заговорщиками, т.к. он выполнил свою миссию - помог убрать с престола сына Бориса Годунова. Через несколько дней небольшая группа бояр выкликнула на царство Василия Шуйского, который находился на престоле 4 года. (Учащиеся слушают сообщение о Василии Шуйском)

**Учитель:** “Какое качество было особенно неприятно в этом человеке?”

Учащиеся работают с текстом учебника стр. 144, 145 и решают проблемный вопрос: “В чем заключалась негативная роль Василия Шуйского в истории смутного времени”?

- страна оказалась в огне крестьянской войны;

- началась усиленная интервенция поляков и шведов в страну. (Дополнение учителя)

Во время борьбы Василия Шуйского с Иваном Болотниковым на территории Польши вновь объявляется самозванец, который так же был поддержан поляками и признан Мариной Мнишек. Занять Москву он не смог и расположился в Тушино со своим войском. “Лжедмитрий был мужик грубый, обычаев гадких, в разговорах сквернословный, по манерам полная противоположность своему предшественнику”.

Его не интересовала борьба за престол, он стремился лишь обогатиться, используя ситуацию смутного времени. Его отряды грабили и убивали русских людей, чем изменили к себе отношение русских людей. Если вначале в нем видели “законного” царя, то сейчас в городах стали создаваться отряды народного ополчения. Но, к сожалению, Василий Шуйский не решился опереться на силы народа в борьбе с самозванцем, а использовал помощь шведов, поставив Россию на грань потери государственной независимости. И только русский народ и православная церковь выступила в защиту своей Родины и веры православной. Так например, 16 месяцев держали оборону защитники Троице-Сергиевой Лавры.

(Просмотр фрагмента фильма “Лихолетье” - 8 мин.)

Беседа по содержанию фрагмента фильма: “Какое решение приняли защитники Лавры? Что оно означало? Какой ответ дали защитники на предложение поляков - сдаться? Какие трудности и как пережили их защитники?”

**Учитель:** “И вновь летом 1610 года среди московской знати созрел заговор.

Семь бояр во главе с Федором Мстиславским убрали с престола Василия Шуйского и возвели на престол польского королевича Владислава и присягнули ему. Этим они предали свой народ, свое государство, свою веру. Страна оказалась на грани катастрофы. Почему? (Работа с картой “Смутное время в России в начале XVII века”)

Какие русские города на северо-западе и западе России оказались под властью шведов и поляков? Какая угроза нависла над русским государством?

И только народ и русская православная церковь понимали, что правительство предало интересы государства и что его нужно спасать. В1611 году в Рязани было создано народное ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым. Но освободить столицу им не удалось. Осенью 1612 года центром освободительного движения становится Нижний Новгород. Кузьма Минин обращается к нижегородцам с обращением. (Текст обращения взят из книги Шкловского “Минин и Пожарский”)

Учащийся выразительно читает текст обращения.

**Беседа:** Какие события вызвали тревогу жителей Нижнего Новгорода?

1. С каким призывом выступил на сходе Кузьма Минин?
2. Какую роль сыграл Кузьма Минин в истории России?
3. С каким событием можно сравнить победу русского народа в смутное время?

Виктор Бондарев сказал: “И не столько поляков победили наши предки, сколько объединились и покончили с внутренней войной и разрухой, переломили ситуацию и начали возрождать страну. Та победа была не менее важна, чем победа 1945 года”.

Закрепление новой темы проводится при помощи теста. (Тест прилагается)

**Тест**

**1)** Что произошло в Угличе 15 мая 1591 года?

а) был убит царевич Дмитрий;

б) Борис Годунов был провозглашен царем;

в) умер Иван IV.

**2)** Расположите в хронологической последовательности следующие исторические лица.

а) Федор Иоаннович; б) Лжедмитрий I; в) Борис Годунов;

**3)** Вставьте пропущенное слово.

**Прекращение династии Рюриковичей является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_причиной Смутного времени.**

**4)** Какое государство оказало поддержку Лжедмитрию I?

а) Польша; б) Турция; в) Швеция

**5)** Найдите лишнее имя.

а) Иван; б) Федор; в) Борис; г) Дмитрий.

**6)** Какое событие произошло раньше?

Гибель царевича Дмитрия или приход к власти “семибоярщины”.

**8)** Соотнеси событие и имя.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Борис Годунов;б) царевич Дмитрий; в) Лжедмитрий I;г) Иван Болотников;  | а) бежал из Чудова монастыря;б) активно участвовал в избрании патриарха;в) был третьим сыном Ивана III;г) “якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия”; |